



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (jaarlijks in te vullen voor 15 oktober) 22-09-2020

Algemene gegevens:

| | |
|--------------------------|------------------------------------|
| Schoolnaam | Albert Schweitzerschool |
| Locatie | Didam |
| Brinnummer | 03QS |
| Bestuursnummer | 42330 |
| Adres | Lupinenstraat 13 |
| Telefoon | 0316223286 |
| e-mail school | info@albertschweitzer.nl |
| Naam directeur | E. Meijer |
| e-mail directeur | directie@albertschweitzer.nl |
| Naam locatieleiding | |
| e-mail locatieleiding | |
| Naam intern begeleider | D. Alberts |
| e-mail intern begeleider | ib@albertschweitzer.nl |
| Naam intern begeleider | J. Stokman |
| e-mail intern begeleider | josienestokman@albertschweitzer.nl |
| | |

SCHOOLCONCEPT

Missie en visie Visie op ontwikkeling en leren

We willen dat kinderen resultaten halen die bij hen passen, bij wat er van deze kinderen verwacht kan worden. Het gaat niet alleen om goede resultaten maar ook om het welbevinden van kinderen en het plezier in leren en samenwerken.

Visie op onderwijs Onderwijs is zorgen dat er geleerd wordt.

De leerkrachten doen ertoe! Zij zorgen voor een goede kwaliteit van de groepsinstructie, een prettig onderwijsleerklimaat en zetten de leertijd effectief in waarbij de kerndoelen en tussendoelen in zicht zijn.

Visie op sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen met plezier naar school gaan en er zich thuis voelen. Een prettig en veilig schoolklimaat is een voorwaarde voor de ontwikkeling van elk kind. Door op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en het stellen van duidelijke omgangsregels, stimuleren we een veilig klimaat voor kinderen, leerkrachten en ouders.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

Onder opbrengsten verstaan we de cognitieve prestaties van leerlingen, de sociale competenties van leerlingen en het vermogen van de school om leerlingen op de basisschool te houden en zonder vertraging of schooluitval door hun loopbaan te leiden. Het gaat niet alleen om hoge cijfers, maar ook om het welbevinden van het kind, om een positief zelfbeeld.

Visie op maatschappelijke positionering

We geven de ruimte aan allen die zich in onze identiteit herkennen, deze waarderen en respecteren. Daarbij geloven we dat een veelzijdige schoolbevolking een waardevolle voorbereiding is op een samenleving, waarin verschillende culturele groepen naast elkaar leven en dat het leren uitgaan van verschillen een levensbeschouwelijke en pedagogische opdracht is voor onderwijs en opvoeding

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

| Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet | Ja / nee | Omschrijving van de ondersteuning |
|---|-----------------|---|
| De aandacht en (extra) handen in de klas | ja | De aandacht in de klas kan de leerkracht zelf doen door verlengde instructie momenten, een individueel gesprek voeren, coöperatieve werkvormen toepassen, zelfstandig werkmomenten benutten om kinderen individueel aandacht te geven. De extra handen in de klas zijn die van de onderwijsassistent of de aanwezigheid van een stagiaire |
| Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen | Ja | Solo apparatuur |
| Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken) | ja | Het schoolgebouw is toegankelijk voor mensen met een fysieke beperking , het gebouw is rolstoelvriendelijk, er is een lift aanwezig, er zijn geen drempels tussen de verschillende ruimtes, er zijn brede deuren en er is een invalide toilet met douche aanwezig. Er zijn ruimtes waar kleine groepen kinderen kunnen werken |
| De aanwezigheid van specialistische expertise | ja | Geschoolde ib-ers. Ict-er Gedragsspecialist in opleiding Hoogbegaafdheid Specialist in opleiding |
| Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg | ja | Samenwerking met de IJsselgroep Ambulante begeleiding vanuit het Samenwerkingsverband de Liemers Samenwerking met het sociaal Team Montferland GGD Puck en Co Logopediste PMT behandelaar |
| Samenwerking in de doorgaande lijn; kinderopvang-po-vo | ja | In ons gebouw zit een peutergroep van Puck en Co. Met hen is een beleidsplan opgesteld waarin afspraken rond de doorgaande lijn naar groep 1 en de samenwerking met onze school staan. |
| Anders | | |

| Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd? | Ja / Nee | Toelichting |
|--|----------|---|
| buiten de groep individueel | ja | Dit kan door de onderwijsassistent, IB-er, of een externe instantie worden gedaan. |
| binnen de groep individueel | ja | Door de leerkracht of door de onderwijsassistent |
| geordend naar homogene (sub)groepen | ja | Het werken met homogene groepen wordt zowel in de klas als buiten de klas bij de onderwijsassistent gedaan. |
| heterogene subgroepen | ja | Dit gebeurt buiten de groep bij de onderwijsassistent of ib-er |

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 03-12-2019

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar het inspectierapport op de site van de onderwijsinspectie : www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

| | |
|---|---|
| Omgaan met dyscalculie/ rekenproblemen | Voor een deel werken we al met het ERWD(ernstige reken wiskunde disorder) -protocol. Indien nodig kunnen leerlijnen op het gebied van rekenen en wiskunde door de leerkracht in overleg met de intern begeleider worden aangepast m.b.v. leerlijnen van het SLO. Ook kunnen we de hulp van de rekenspecialist van het samenwerkingsverband inroepen. |
| Meer en hoogbegaafdheid | Binnen de groep zijn er voor deze leerlingen verdieping mogelijkheden m.b.v. Snappet en andere verrijkingsmaterialen behorend bij of los van de methode. |

| | |
|--|---|
| | <p>Buiten de groep maar binnen de school is er een plusklas voor leerlingen van groep 4-8. Deze leerlingen kunnen werkopdrachten meekrijgen om in de groep te maken.</p> <p>Buiten de school kunnen we leerlingen aanmelden voor de MIK (meer intelligente kinderen) klas</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| Binnen school is veel ervaring op het gebied van: | |
| Omgaan met dyslexie/leesproblemen: | We werken met het Protocol Dyslexie. Op deze manier worden leerlingen met dyslectische kenmerken vroegtijdig gesignaleerd. Curatief: Indien nodig kan in de groepen 2, 3 en 4 het programma Bouw ingezet worden en in de groepen 5-8 het programma Kurzweil. Daarnaast kunnen kinderen in groep 4-8 gebruik maken van de voorleesfunctie van Snappet. |
| Omgaan met kinderen met adhd/autisme | Door de inzet van ambulante begeleiding vanuit het samenwerkingsverband, is er veel expertise in het omgaan met kinderen met adhd, add, autisme opgedaan. |
| Het werken met verschillende niveaus binnen de groep | <p>Binnen de groep werken we met het 1,2,3 sterren niveau. We werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken(hgw) en stemmen het niveau af op de behoefte van de kinderen. Naast de cyclus van HGW werken we tijdens de lessen volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).</p> <p>EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken zoals het duidelijk kenbaar maken van het lesdoel en de controle van begrip.</p> |
| Sociaal emotionele ontwikkeling | <p>Om kinderen goed in hun sociaal emotionele ontwikkeling te begeleiden werken we met de methode KiVa. Naast KiVa is er de mogelijkheid om Klassenkracht of Groepsgeluk in te zetten. Om de ontwikkeling van de leerlingen op dit gebied te volgen, wordt gebruik gemaakt van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem. In groep 1 gebruiken we de Bosos observatie om de kleuter sociaal emotioneel te volgen. Twee keer per jaar vullen we een sociogram in. Vanaf groep 3 t/m 8 maken we gebruik van het programma Zien. De vragenlijsten die bij Zien horen worden twee keer per jaar door leerkracht en leerling ingevuld. Er is een KiVa werkgroep aanwezig op school.</p> |

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen...' zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden.

FORMATIE EN BESCHIKBARE EXPERTISE

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| Aantal FTE per 1 augustus 2019 | 16 |
| Aantal teamleden per 1 augustus 2019 | 22 |
| Beschikbare expertise op school: | naam: |
| Intern begeleider | D. Alberts. en J. Stokman |
| Taal- en leesspecialist | |
| Dyslexiespecialist | |
| Rekenspecialist | |
| Gedragsspecialist | M. Koolen (in opleiding) |
| Hoogbegaafdheid specialist | F.Kersbergen (in opleiding) |
| Orthopedagoog | |
| Logopedist | |
| Anders, namelijk IC-ter | E. de Lange |

Het schoolondersteuningsprofiel is op 30-09-2020 besproken met het team en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR) op 13-10-2020

Bijlage.

KENGETALLEN LEERLINGENPOPULATIE

| | 1-10-2017 | 1-10-2018 | 1-10-2019 | 1-10-2020 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal leerlingen | 239 | 255 | 266 | 245 |
| Schoolweging (OAB) | 32,08 | 32,08 | 32,01 | |
| Aantal leerlingen met arrangement cluster 2 | 1 | 2 | 2 | |
| Aantal leerlingen met arrangement basisonderwijs | | | | |
| Aantal verwijzingen naar SBO, 2017-2020 | 1 | 2 | | |
| Aantal verwijzingen naar SO, 2017-2020 | | 1 | 1 | |
| Aantal leerlingen met dyslexieverklaring | 5 | 4 | 6 | |
| Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring | | | | |
| Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen | 2 | 2 | | |

UITSTROOMGEGEVENS PER SCHOOLJAAR

| | 1-10-2017 | 1-10-2018 | 1-10-2019 | 1-10-2020 |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Praktijkonderwijs | | | 1 | 1 |
| Beroepsgerichte leerwegen VMBO | 5 | 4 | 8 | 10 |
| Gemengde / theoretische leerweg VMBO | 9 | 8 | 5 | 9 |
| Havo | 8 | 7 | 7 | 14 |
| Havo / Vwo | 1 | | | 4 |
| Vwo | | 8 | 5 | 6 |
| Voortgezet speciaal onderwijs | | 1 | | |