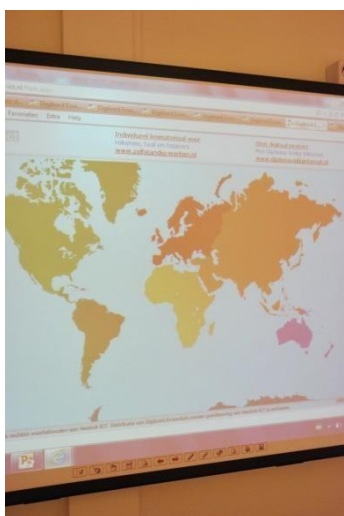




Zorgdocument



Lupinenstraat 13
6942 VA Didam
Tel. 0316-223286
info@albertschweitzer.nl
www.albertschweitzer.nl

Inhoudsopgave :

1	Algemeen gedeelte	blz. 3
2	Verantwoordelijk voor de zorg	blz. 4
3	Passend onderwijs	blz. 5
4	Route van de ondersteuning	blz. 6
5	Hoe werken we op onze school	blz. 7
6	Zorgprocedure	blz. 8- 9
7	Uitvoering van de zorg	blz. 10
8	Groepsplannen	blz. 11
9	OPP	blz. 12
10	Overlegvormen	blz. 13-14
11	VVE	blz. 15
12	Bijlage	blz. 16

1: Algemeen gedeelte

Het zorgplan

Het zorgplan is een document waarin wij beschrijven op welke manier wij de zorg voor onze leerlingen vormgeven, op schoolniveau, op groepsniveau en op leerling-niveau. Het zorgplan geeft een kader voor de ontwikkeling van de zorg. Daarnaast willen we ons op deze manier verantwoorden over de manier waarop we op de Albert Schweitzerschool omgaan met zorg voor onze leerlingen.

In het zorgplan worden de opzet en de structuur van de zorgverbreding op de Albert Schweitzerschool uiteengezet. Het is een houvast en een basis om verder beleid te ontwikkelen en doelen op langere termijn vast te stellen. Het zorgplan is een steeds veranderend document. We realiseren ons dat het nooit helemaal "af" is. We willen ons immers blijven ontwikkelen.

Visie op zorg

We willen dat de kinderen het fijn vinden om naar school te gaan. We proberen op school een goede sfeer te creëren, zodat de kinderen zich "thuis" voelen.

In principe moet ieder kind een plaats kunnen vinden op onze school. Leerlingenzorg is het omgaan met verschillen. We streven er naar de basis voor elk kind zo sterk en breed mogelijk te maken zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Met ons onderwijs houden we rekening met de algehele ontwikkeling van elk kind.

Dat betekent, dat er naast het ontwikkelen en bevorderen van de basisvaardigheden, zoals rekenen, taal, lezen en schrijven, ook aandacht is voor creativiteit, talenten van kinderen en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het is belangrijk dat de kinderen verantwoordelijkheid leren dragen. Dat willen we bevorderen door de kinderen geleidelijk meer verantwoordelijkheid te geven voor zichzelf, voor hun werk en voor hun omgeving. We noemen dit eigenaarschap.

We willen de kinderen leren zich een eigen mening te vormen op grond van opgedane kennis en inzichten.

We werken aan afstemming binnen klassikale kaders en vertalen dit in differentiatie, instructie, organisatie en/of verwerking.

We kijken naar wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn en proberen daarop aan te sluiten zodat het kind zich verder kan ontwikkelen.

Om aan deze visie te kunnen voldoen, moeten we de organisatie van onze zorg zo inrichten dat deze gestructureerd en structureel gewaarborgd wordt.

De nadruk vanuit het ministerie is gericht op de meetbare cognitieve opbrengsten van kinderen. Als school onderschrijven we het belang van goede resultaten. Als school zullen we streven naar een balans tussen de opbrengsten, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van het unieke kind.

Als school vinden we het belangrijk om ouders zoveel mogelijk te betrekken bij het onderwijsproces, samen delen we de zorg voor het kind en ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid.

2 Verantwoordelijk voor de zorg op onze school

De directeur is eindverantwoordelijk voor de zorg. De zorg is gedelegeerd aan de intern begeleider. Zij coördineert in school de zorg voor de leerlingen.

De leerkracht is als eerste verantwoordelijk voor het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerling.

De leerkracht.

De belangrijkste taak op onze school is weggelegd voor de leerkracht. Hij/zij is de spil van de zorg voor het kind.

De leerkracht:

- geeft de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid tot leren
- is duidelijk op de hoogte van en gebruikt onderwijskundig verantwoorde methoden.
- stelt duidelijke (minimum) doelen
- geeft effectieve instructie en verwerking
- voert een goed klassenmanagement
- hanteert een leerlingvolgsysteem
- schept een positief werkklimaat
- werkt samen met collega's en vraagt om hulp indien nodig
- evalueert regelmatig de vorderingen van de leerlingen
- signaleert een leerling die opvalt in zijn ontwikkeling en/of leervorderingen.
- stelt een handelingsplan (cognitief) op en voert deze uit.
- stelt een HGW (sociaal-emotioneel) op en voert deze uit
- kan bovengenoemde plannen evalueren
- wordt bij deze taken ondersteund door bijv. de IB'er

De Intern Begeleider

De intern begeleider heeft als taak om leerkrachten te ondersteunen in het bieden van de zorg die nodig is en draagt de verantwoordelijkheid voor het opzetten en in stand houden van het begeleidingssysteem van de school.

De taken van de intern begeleider zijn:

- het plannen en organiseren van de groepsbesprekingen
- het voorbereiden en leiden van de zorgbespreking.
- het opstellen en bewaken van de jaarlijkse toetskalender.
- collega-leerkrachten te ondersteunen bij het kiezen en toepassen van toets- en observatie-instrumenten.
- het kunnen opzetten en coördineren van het leerlingvolgsysteem
- het ondersteunen (begeleiden) van collega-leerkrachten bij het analyseren van toetsen observatiegegevens en het maken van een handelingsplan
- het voorbereiden (en eventueel leiden) van pedagogische en didactische teambesprekingen
- leerkrachten coachen
- het onderhouden van de orthotheek
- het houden van periodiek overleg met de directie wat betreft bevindingen in
- het kader van het leerlingvolgsysteem en de individuele leerlingbegeleiding
- het maken van- en de analysering van een trendanalyse uit de gegevens van het leerlingvolgsysteem
- onderhouden van contacten met externe deskundigen
- participeren in het netwerk interne begeleiding van het samenwerkingsverband.

3 Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. De kern van Passend Onderwijs is dat de schoolbesturen zorgplicht hebben. Dat wil zeggen: de school biedt de leerling, die extra ondersteuning nodig heeft, een passende plek of zorgt dat de leerling op een beter passende plek terechtkomt. Om dat te bereiken werken de schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband de Liemers

Doelstelling is om gezamenlijk een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning in de regio te bieden, zodanig dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

Waar mogelijk gaan leerlingen naar een reguliere basisschool en indien noodzakelijk naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Alle scholen bieden dezelfde basisondersteuning aan. Dit is een goede basiskwaliteit van het onderwijs inclusief lichte ondersteuning zoals begeleiding bij dyslexie of faalangst. Ook heeft iedere school in een ondersteuningsprofiel beschreven welke extra ondersteuning zij kunnen bieden en welke zaken in de komende periode nog ontwikkeld moeten worden.

Het samenwerkingsverband zorgt voor extra ondersteuning en specialistische begeleiding daar waar dat noodzakelijk is. Er wordt zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs gerealiseerd. Er wordt niet meer gekeken naar wat een kind niet kan, maar naar kansen, mogelijkheden en oplossingen.

Bij de nieuwe werkwijze is het van belang gebruik te kunnen maken van de ervaringsdeskundigheid van de ouders. Als eerst verantwoordelijke opvoeders weten die wat wel en niet werkt bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind. Zij krijgen een belangrijke rol hierin.

4 Route van de ondersteuning

Ieder kind op school verdient onze zorg. Het handelingsgericht werken (HGW) is het kader van waaruit we de kinderen begeleiding willen geven. Met HGW beogen wij de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van al onze kinderen te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende kindbegeleiding concreet, zodat ons team effectief kan omgaan met verschillen tussen kinderen. HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij we de volgende zeven uitgangspunten toepassen:

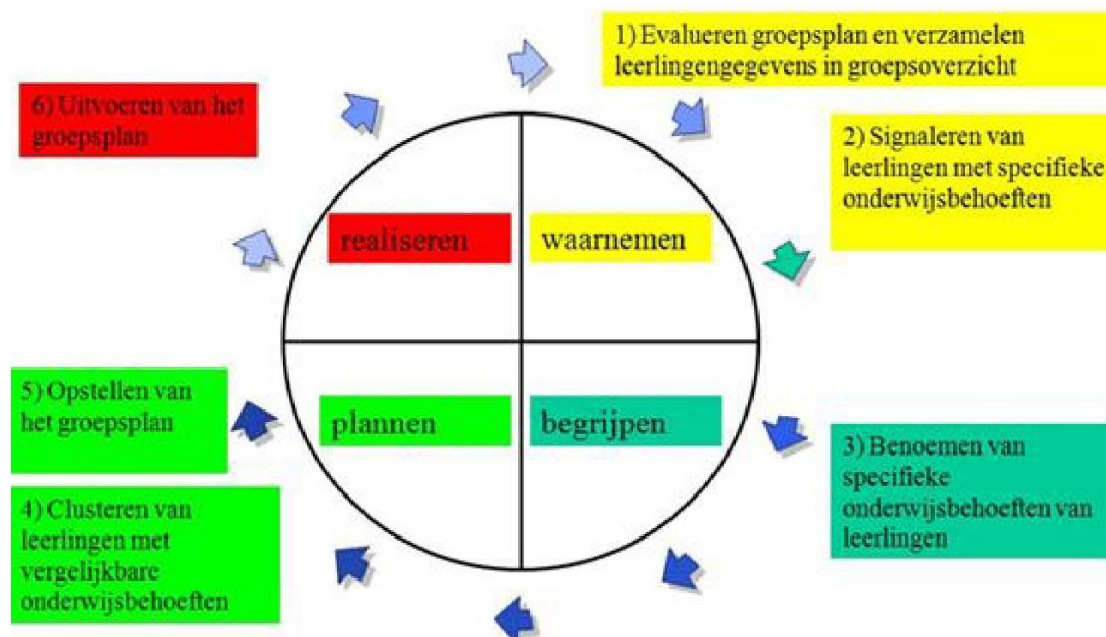
1. De onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal: wat heeft een kind nodig om onderwijsdoelen te behalen?
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind en de wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om het kind in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.
3. De leerkracht doet ertoe: de leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de kinderen.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang: van zowel kind, leerkracht, school, de groep en ouders. Positieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van doelen en om een succesvol plan van aanpak te kunnen uitvoeren.
5. We werken constructief samen: samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.
6. Ons handelen is doelgericht: het team formuleert korte- en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle kinderen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant: het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

De zeven uitgangspunten bieden een kader. We streven ernaar alle uitgangspunten tot hun recht te laten komen binnen een cyclisch proces. Het werken volgens de zeven uitgangspunten kan een omslag in denken betekenen, zoals:

- Van wat een kind heeft (het probleem) naar wat een kind nodig heeft van de leerkracht:
- Van probleemgericht naar oplossingsgericht denken en handelen
- Van een school die ouders informeert naar een school die tevens de ervaringsdeskundigheid van ouders benut in haar onderwijs.

5 Hoe werken wij op onze school

Op onze school werken wij met het directe instructie model en volgens de cirkel van handelingsgericht werken.



De cirkel van handelingsgericht werken (Ondersteuningsniveau 1-2)

We onderscheiden vier verschillende fases met in totaal zeven stappen.

- Fase 1. Waarnemen/signaleren

Stap 1: verzamelen van kindgegevens

Stap 2: signaleren van kinderen die extra begeleiding nodig hebben

Stap 2a: bepalen van de doelen voor de komende periode

- Fase 2. Begrijpen/analyseren

Stap 3: benoemen van de onderwijsbehoeften van alle kinderen

- Fase 3. Plannen

Stap 4: clusteren van kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften

Stap 5: opstellen van een groepsplan

- Fase 4. Realiseren

Stap 6: uitvoeren van het groepsplan

De stappen 1, 2 en 3 staan in notities in Parnassys en de TeamDrive. Die geven per kind een overzicht van de gegevens uit de toetsen, observaties, gesprekken en tevens de onderwijsbehoeften.

De stappen 4 en 5 verwerken we in het *Groepsplan LOVS /groepsoverzicht*. In de *Groene Kaart* staat het basisaanbod voor de hele groep en het specifieke onderwijsaanbod voor enkele subgroepjes.

Het groepsplan is het kerndocument waarmee we de ontwikkeling van kinderen in relatie tot de gestelde doelen en het onderwijsaanbod plannen, volgen en evalueren. We streven naar een preventieve aanpak. We kijken vooruit: wat zijn de doelen voor de komende periode en wat hebben onze kinderen nodig om die doelen te bereiken

6 Zorgprocedure

Zorgniveau 1: Adaptief onderwijs(groepsniveau)

- Een haalbaar, concreet en toepasbaar groepsplan
- Verantwoord klassenmanagement door de groepsleerkracht
- Effectieve instructie met ruimte voor differentiatie voor de individuele leerling
- Twee keer per jaar opstellen/ aanpassen van het groepsplan/overzicht op het gebied van (technisch en begrijpend) lezen, taal en rekenen a.d.h.v. gevoerde oudergesprekken en de opbrengsten uit het LOVS
- Twee keer per jaar groepsbespreking met de IB-er over de ontwikkelingen in de groep
- Vier keer per jaar wordt de Groene Kaart aangepast n.a.v. de resultaten van 2 methode blokken.
- Twee keer per jaar SEO groepsbesprekingen.
- Preventief en proactief signaleren a.d.h.v. prestaties en gedrag van de leerling.

Zorgniveau 2: Extra zorg in de groep(groeps- en schoolniveau)

- De leerkracht is verantwoordelijk voor de extra zorg in de groep.
- De leerkracht pleegt een interventie na signalering a.d.h.v. prestaties en gedrag van de leerling (terug te zien in groepsplan, handelingsplan of begeleidingsplan).
Interventie beschrijven in Parnassys/HGW
- Bespreekt de zorg en interventie met de ouders (kort verslag noteren in Parnassys)
- Maakt indien gewenst, gebruik van collegiale consultatie of vraagt de IB om hulp
- Individuele begeleiding door leerkracht in eigen groep of de onderwijsondersteuner (terug te zien in groepsplan)
- Mogelijkheid tot inzet van RT materiaal
- Wanneer na planmatig handelen (6-8 weken) de handelingsverlegenheid van de leerkracht blijft bestaan, brengt de leerkracht de leerling in een kindbespreking in (niveau 3)
- Is er sprake van stagnatie op lezen/spelling, raadpleeg het dyslexie protocol.

Zorgniveau 3: Speciale zorg na intern onderzoek (schoolniveau)

Bij zorgniveau 3 is er sprake van handelingsverlegenheid bij de leerkracht

- de leerkracht dient een hulpvraag in bij de IB-er
- Mogelijkheid tot observatie van IB-er m.b.t. de leerling
- IB-er brengt de leerling in, in het OT. Ouders tekenen hiervoor.
- Alle gesprekken in niveau 3 worden door leerkracht en IB-er samen gevoerd en zullen afwijken van de ouder gesprekkencyclus en in een bepaalde frequentie plaatsvinden.
- Leerkracht stelt samen met IB-er de doelen van het te schrijven individuele handelingsplan of HGW vast voor een periode van 8 weken, en formuleert het plan, mogelijk met behulp van IB-er (ouders worden op de hoogte gebracht en ondertekenen HP/HGW)
- Leerkracht evalueert met IB-er (mogelijk ook ouders) na 8 weken individueel handelingsplan en stelt deze bij (ouders ondertekenen HP). Het HGW wordt tijdens het OT geëvalueerd en daarna bijgewerkt door IB.
- Ontwikkelingsperspectief opstellen.

Zorgniveau 4: Speciale zorg na extern onderzoek (bovenschools niveau)

Bij zorgniveau 4 is er sprake van handelingsverlegenheid bij de school

- Ontwikkelingsperspectief opstellen
- De IB-er vraagt advies/ dient hulpvraag in bij het ondersteuningsteam van school
- Aanvraag voor extern onderzoek of expertise
- Samen met de ouders en leerkracht wordt de vervolgstap besproken (verslag in Parnassys door IB-er)
- Het externe advies wordt binnen de school toegepast

Zorgniveau 5: Passend onderwijs (bovenschools niveau)

Bij zorgniveau 5 kan de school geen passend onderwijsaanbod voor een kind realiseren en is er sprake van handelingsverlegenheid van de school. Het kind heeft een andere voorziening nodig die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.

- Een andere basisschool die wel tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.
- Aanvraag doen bij het CLO (Commissie Leerling Ondersteuning)
- Verwijzing SBAO of SO
- De IB-er zorgt dat het betreffende kind wordt aangemeld en de papieren in orde zijn.

7 De uitvoering van de zorg

Het volgen van de leerlingen

Om te zien hoe kinderen zich ontwikkelen en vorderingen maken, houden we de prestaties van de leerlingen en hun welbevinden regelmatig bij. Dit doen we door:

- observaties van de leerkracht
- toetsen die horen bij de gebruikte methoden
- methode onafhankelijke toetsen voor verschillende vakgebieden
- het voeren van analysegesprekken n.a.v. de toets resultaten, zowel methode gebonden als methode onafhankelijk. Dit gebeurt in het zorgoverleg/tijdens groepsbesprekingen.
- het bespreken en evalueren van groepsplannen tijdens de groepsbesprekingen
- het opstellen van eigen leerlijnen m.b.v. het OPP.

De methode onafhankelijke toetsen zijn opgenomen in onze *Kwaliteitskaart toetsen en LIB* en/of de *Toetskalender*.

We volgen de kleuters via de Bosos observatie, zie de planning van Bosos. In groep 1 zijn de observaties op leeftijd, in groep 2 zijn de observaties op vaste momenten in het jaar, oktober, januari en eind groep 2.

De groepen 3 t/m 7 nemen deel aan de Cito/LIB-toetsen, zowel de M als E versie. De kinderen van groep 8 nemen deel aan de B-versie. Daar waar nodig worden kinderen op hun eigen niveau getoetst.

De Doorstroomtoets wordt afgenomen bij de kinderen van groep 8.

De analyses van de opbrengsten worden besproken op school- en groepsniveau.

8 Groepsplannen

Op onze school werken we in groep 1 en 2 met het *Groepsoverzicht* waar de stimulerende/belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van de kinderen staan beschreven. Op de *Groene Kaart* staan de didactische en sociaal emotionele ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Deze wordt na elke periode van 2,5 maanden geëvalueerd en bijgesteld.

In groep 3 t/m 8 werken we met het *Groepsplan LOVS/Groepoverzicht*. In het *Groepsplan LOVS* maken we in Parnassys groei inzichtelijk en stellen doelen m.h.v. 3 basisvragen; *Wat zie ik, hoe komt dat, wat ga ik hieraan doen*.

In het *Groepsoverzicht* staan de stimulerende/belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van de kinderen beschreven. Op de *Groene Kaart* staan de didactische en sociaal emotionele ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Deze wordt na elke periode van 3 maanden geëvalueerd en bijgesteld.

Op de *Groene Kaart* gaan we uit van 3 verschillende instructieniveaus, die in de basis gericht zijn op dezelfde doelen. In het blok evaluatie kan per leerling worden aangegeven of doelen moeten worden bijgesteld.

* ster leerlingen: hier worden de kinderen geplaatst die de doelen van het leerjaar aangeboden krijgen, maar meer/ extra instructie nodig hebben om tot ontwikkeling te komen;

** ster leerlingen: hier worden de kinderen in geplaatst die goed tot ontwikkeling komen met de basisinstructies

*** ster leerlingen: hier worden kinderen geplaatst die weinig instructie behoeven.

De doelen vanuit groep 1/2 zijn gericht op Kleuterplein.

Naast deze 3 niveaus is er nog een 4e groep. In deze groep worden kinderen geplaatst die tijdelijk extra zorg nodig hebben en/ of waar de doelen aangepast zijn aan het niveau en tempo gericht op de ontwikkeling van het individuele kind. (OPP).

Aanpassen van het *Groepsplan LOVS/Groepsoverzicht* gebeurt na de meetmomenten van de Cito toetsen in januari en juni. Tussendoor wordt er na ongeveer 2,5 maanden (veelal 2 blokken in een methode) geëvalueerd en wordt de *Groene Kaart*, daar waar nodig, aangepast.

9 Eigen leerlijnen / OPP

Wanneer een kind na grote inspanningen en diverse handelingsplannen niet de lesstof kan volgen die klassikaal wordt aangeboden, kan er gekozen worden voor een individuele leerlijn. Deze eigen leerlijn kan inhouden dat een kind op een ander niveau werkt, maar het kan ook met een andere methode werken. Wanneer er in overleg met ouders, leerkracht, IB-er en orthopedagoog gekozen wordt voor een individuele leerlijn, wordt een OPP opgesteld.

10 Overlegvormen

Groepsbespreking

De groepsbespreking is een bespreking met de groepsleerkracht en de IB-er. Het doel van deze bespreking is te komen tot een volledig overzicht van de resultaten van alle leerlingen en op grond daarvan beslissingen te nemen m.b.t. extra zorg, dan wel voortzetting van die zorg. De resultaten worden nadrukkelijk gerelateerd aan vastgestelde minimumeisen.

In deze bespreking worden in principe alle leerlingen besproken. Deze bespreking vindt (minimaal) 2 x per jaar plaats.

Elk schooljaar worden twee gesprekken gepland per groep, gekoppeld aan een groepsbezoek. Tijdens het gesprek is overleg met de leerkracht en de interne begeleider over de groep in zijn totaliteit en specifiek over de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De leerkracht en interne begeleider bespreken het probleem en zoeken gezamenlijk naar een oplossing. De interne begeleider kan suggesties en tips geven voor de omgang met de leerling. Om het probleem helder te krijgen is inzet van observatie in de groep en/of diagnostisch onderzoek mogelijk. Een gesprek met de ouders kan duidelijkheid geven. Ook kan advies aan collega's worden gevraagd.

De toetsresultaten van het leerlingvolgsysteem (LOVS) spelen een belangrijke rol in dit traject en zijn natuurlijk onderwerp van het IB-gesprek. De leerkracht en interne begeleider bespreken eventuele opvallende uitkomsten en bespreken eventuele aanpassingen op zowel individueel als op groepsniveau. Hoe en wanneer eventueel doubleren, terugplaatsen of versnellen wordt besproken is opgenomen in het beleid doorstroming van groep 1 t/m 8. (zie bijlage)

Doubleren, terugplaatsen of versnellen gebeurt altijd in overleg met de interne begeleider en de ouders. Van iedere klassenconsultatie en groepsbespreking wordt een verslag gemaakt door de interne begeleider/leerkracht

Zorgoverleg

Zorgoverleg vindt plaats tijdens het CO-overleg. Deze momenten zijn vastgelegd in de jaarkalender. Er wordt door de interne begeleider en/of onderwijsspecialist relevante informatie gegeven over bijvoorbeeld recente ontwikkelingen binnen het onderwijs. Er wordt in het zorgoverleg ruimte geboden voor het bespreken van individuele leerlingen en ook groepen.

Ondersteuningsteam

Doel: Onderwijsbehoeften van leerlingen en ondersteuningsbehoeften van leerkracht en ouders in beeld te brengen.

Aanwezig:

Ouders, leerkracht en IB-er, orthopedagoog van IJsselgroep, schoolmaatschappelijk werkster (en) schoolverpleegkundige.

Op uitnodiging van de IB-er kan het team uitgebreid worden met logopedist, ambulant begeleider of leerplichtambtenaar. De IB-er nodigt uit en legt de afspraken vast.

De aanmelding voor het ondersteuningsteam kan gedaan worden door de leerkracht of de ouders.

In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken waarvan de zorg is gebaseerd op inhoud van zorgniveau 3 en 4 van het zorgdocument of leerlingen met een vermoeden van cluster problematiek, eigen leerlijn, thuisproblematiek etc.

De leerlingen worden besproken met alle participanten vanuit het zorgteam of alleen met diegene die op dat moment nodig zijn voor de hulpvraag van het kind.

Ouders hebben hiervoor schriftelijk toestemming gegeven.

De IB-er is verantwoordelijk voor het maken van planning/ agenda en het verslag. Zij/hij is tevens de voorzitter van het overleg. Er worden vier overleggen gepland, deze zijn opgenomen in de jaarkalender.

Consultatie IJsselgroep

In ieder geval vier keer per jaar staan er OT momenten ingepland. Bij het OT zijn de orthopedagoog van de IJsselgroep en zo nodig SMW aanwezig. Het kan zijn dat n,a,v een overleg een onderzoek voor een leerling wordt aangevraagd. Ouders worden hiervan eerst op de hoogte gesteld en er wordt toestemming gevraagd. Daarna zal de orthopedagoge een intake gesprek met ouders hebben en zij zal het onderzoek inplannen. De uitslag van het onderzoek wordt besproken met ouders, leerkracht en IB-er.

11 VVE

Doel van VVE (voor en vroegschoolse educatie) is om de kansen voor kinderen met taalachterstanden te vergroten.

Als kinderen vanuit de peuterzaal deel hebben genomen aan het VVE programma dan sluiten we in groep 1 daar bij aan. Hiervoor zetten we de volgende onderwijsmethoden in:

Basisontwikkeling: dit houdt in dat er vanuit een thema wordt gemerkt en de kleuters krijgen die stof aangeboden die op dat moment het beste past bij hun ontwikkeling. De leerkrachten sluiten zoveel mogelijk aan bij de gevoelige periode van de kleuters. In Kleuterplein 2 is VVE geïntegreerd. De woordenschat in dit programma komt overeen met LOGO 3000 waarmee de peuterzaal en onze kleutergroepen werken. Boekenpret is ook een onderdeel van het VVE beleid. Zowel op de peuterzaal als bij ons op school wordt het voorlezen door de inzet van boekenpret gestimuleerd. KiVa, Bino en zijn sociale talenten worden ingezet voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Regelmatig is er contact met de peuterleidsters die bij ons in school werken. Voor er peuters in groep 1 starten is er een warme overdracht.

Eén keer per jaar is er op gemeentelijk niveau een overleg met een afgevaardigde van alle peuterzalen en basisscholen uit de gemeente Montferland

12 Bijlage

De onderstaande beleidsstukken / protocollen horen als bijlage bij dit document:

Deze documenten zijn te vinden op de Gedeelde Drive

1. Zorgcyclus
2. Ondersteuningsprofiel
3. Groene Kaart
4. Groepsplan LOVS/groepsoverzicht
5. De jaarkalender
6. Kwaliteitskaart toetsen en LIB
7. Protocol dyslexie
8. Format OPP
9. Protocol meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld AS
10. Ondersteuningsroute 2023 Albert Schweitzer