

Burgerschapsvorming op de Albert Schweitzerschool

De Albert Schweitzerschool streeft in zijn visie na dat ieder kind uniek is en een ieder respect voor elkaar heeft. Daarnaast werken we vanuit onze christelijke achtergrond, werken kinderen en leerkrachten samen, helpen we elkaar en bieden we ruimte voor talentontwikkeling.

In het logo van de school benoemen we de kernwaarden waar onze school voor staat;



Waarbij elk symbool staat voor een kernwaarde die wij de leerlingen meegeven;

Bij ons op school...

- ... hebben we aandacht voor de wereld om ons heen.
- ... is ieder kind uniek en ontwikkelt zijn eigen talenten.
- ... gaan we op een respectvolle manier met elkaar om.
- ... leren we vanuit een christelijke achtergrond over verschillende religies en de multiculturele samenleving.
- ... vinden we samen bewegen en sportief gedrag belangrijk.
- ... voelen we ons thuis omdat we elkaar kennen en iedereen mee mag doen.
- ... werken we samen en helpen elkaar.
- ... krijgen we een stevige basis om door te kunnen groeien.

Door middel van bovengenoemde punten geven we onze leerlingen een stevige basis mee om te participeren in de maatschappij in de breedste zin van het woord.

De taak van de school hierin is het laten ontdekken van talenten en ruimte geven om deze te ontplooiën, kennis te laten maken met verschillen op het gebied van geloof, staatsinrichting, seksuele geaardheid, uiterlijk, en hier een gefundeerde mening over te laten vormen.

Waarbij respect voor deze verschillen en meningen hoog in het vaandel staan. Zo is de school een oefenplaats waar actief geoefend kan worden met basiswaarden.

Vanuit dit inzicht geven wij actief burgerschap op onze school.

Het hiervoor genoemde sluit aan bij de wettelijk gestelde eisen waarbij scholen zich herkenbaar dienen te richten op. Het betreft 3 pijlers;

- 1. Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat.**
- 2. Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving.**
- 3. Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.**

We zorgen ervoor dat de kinderen met een aantal aspecten kennismaken waardoor ze leren zich verantwoordelijk te voelen voor eigen handelen, voor hun naasten en hun omgeving.

Kennis van democratie, politieke besluitvorming, mensenrechten en maatschappelijke diversiteit is zoveel mogelijk geïntegreerd in het onderwijsaanbod.

Door het meest treffende symbool uit ons logo achter de aangeboden activiteiten te plaatsen geven we aan hoe onze kernwaarden aansluiten bij die activiteit. Daarnaast is aangegeven met welke van de hierboven genoemde pijler(s) de activiteit raakvlak heeft en welke kerndoelen hiermee worden gedekt.

- **Middels een leerlingenraad bevorderen we dat leerlingen actief bijdragen aan het vormen van hun eigen normen, waarden en identiteit.**

Tevens is onze school op deze manier een oefenplaats voor het omgaan met de basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit.
(Pijler 1, 2, 3 Kerndoel 34, 35, 36, 37, 38, 39)



- **Door gebruik te maken van de het onderdeel Burgerschap in de methode Faqta leren kinderen vanaf groep 5 gestructureerd over onze democratie, onze rechtsstaat en hun plek in de maatschappij.** (Pijler 1, 2, 3 Kerndoel 34, 35, 36, 37, 38, 39)

Toetsen van dit vak vinden jaarlijks plaats, middels deze toets krijgen we inzicht in welke leerstof er bij de leerlingen is geland.



- **Onze methode levensbeschouwing Trefwoord waar o.a. christelijke vieringen aan bod komen.** (Pijler 2, 3 Kerndoel 34, 37, 38)

Gesprekken over maatschappelijke thema's en over diversiteit in geloof met de leerlingen bieden ons een evaluerend inzicht over hoe de leerlingen deze thema's hebben meegekregen.



- **De kleuters werken vanuit thema's. Dit zijn maatschappelijke thema's die ervoor zorgen dat buiten naar binnen komt. Hoeken worden thematisch ingericht.**

(Pijler 2, 3 Kerndoel 34, 35, 37, 38, 39)

Door te observeren toetsen de leerkrachten of de stof die de leerlingen in de startende gesprekken hebben geleerd over het onderwerp terugkomt in het spel dat de leerlingen binnen en buiten laten zien.



- **Lessen m.b.t. sociale integratie** (Pijler 1, 2, 3 Kerndoel 34, 35, 37, 38)

Hiervoor gebruiken we.... en Bino

Door regelmatig afspraken te herhalen, gezamenlijk te discussiëren bij conflicten en te verwijzen naar gedeelde regels wordt er getoetst.



- **Wekelijkse onderwerpen uit de actualiteit via Nieuwsbegrip**

(Pijler 1, 2, 3 Kerndoel 35, 37, 39)

Wanneer maatschappelijke thema's uit Nieuwsbegrip terugkomen in welke les dan ook krijgt de leerkracht inzicht in hetgeen er van deze thema's is beklijft bij de leerlingen.



- **Lessen over politieke besluitvorming in de praktijk door bijvoorbeeld de aanwezigheid van het stembureau in ons gebouw** (Pijler 1, 3 Kerndoel 36)

Tijdens de lessen over staatsinrichting komt ook het stemmen ter sprake. Leerlingen kunnen onder andere gaandeweg de tijd op school beter uitleggen waarom die hokjes er staan en waar ze toe dienen.



- **Diversiteit** (Pijler 2, 3 Kerndoel 34, 37, 38)

In gesprekken over diversiteit in de maatschappij (zowel fysiek als geestelijk) leggen kinderen verbanden.



- **Onderhoud van het naast de school gelegen parkje dat samen met de buurt is ingericht en wordt onderhouden** (Pijler 2, 3 Kerndoel 35, 37, 39)

Wanneer leerlingen de beurt hebben om het parkje te onderhouden, toetsen we wat de leerlingen nog weten over de reden en de taken.



- **Verkeerslessen** (Pijler 2, 3 Kerndoel 35, 37)

In tussentoetsen en het verkeersexamen wordt er getoetst of de leerlingen de geleerde regels kennen.



- **Het aanbod tijdens de Week van de Lentekriebels** (Pijler 1, 2, 3 Kerndoel 34, 37, 38)

Tijdens de lessen die jaarlijks plaatsvinden en de eindgesprekken aan het einde van de week beoordeelt de leerkracht of geleerde kennis goed gebruikt kan worden.



- **Het behandelen van de Anne Frank krant en het 4/5 mei boekje in het voorjaar maakt leerlingen bewust van de basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit.**

(Pijler 1, 2, 3 Kerndoel 34, 36, 37, 38)

Aan het einde van de week wordt er een groepsgesprek gevoerd over dit thema waarbij inbreng van leerlingen wordt beoordeeld op hetgeen ze geleerd hebben.



- **Bezoek aan het Aaltens museum** (Pijler 1, 2, 3 Kerndoel 34, 36, 37, 38)

In een evaluerend gesprek op school na het museum peilt de leerkracht de kennis die de leerlingen in het museum hebben opgedaan.



- **Aanbod talentontwikkeling voor de leerlingen** (Pijler 2, 3 Kerndoel 34, 37)

Kinderen geven aan hoe zij een talent hebben ontdekt, ontwikkeld, verbeterd en wellicht hebben gebruikt in de maatschappij.



- **Schoolkamp naar Bladel in groep 7 en 8** (Pijler 2, 3 Kerndoel 34, 35, 37, 38, 39)

In de dagverslagen melden kinderen wat zij gedaan hebben, wat ze bezocht hebben en hoe ze de dag beleefd hebben. Dit is voor de leerkracht een toetsingsinstrument.



- Canon Openluchtmuseum (Pijler 1, 2, 3 Kerndoel 36, 37, 38,)

In een afsluitend gesprek met de klas en in een opstel dat de leerlingen maken, evalueert de leerkracht samen met de leerlingen wat ze hebben geleerd.



-Sinterklaas uitje (Pijler 2,3 Kerndoel 36, 37, 38)

Groep 1-2 gaat elk jaar bij Sinterklaas op bezoek in Huis Bergh, nadien wordt in de klas een gesprek gevoerd over de reis er naartoe, de plek waar ze geweest zijn en wat ze van het bezoek hebben geleerd.

Groep 3-4 gaat om het jaar op bezoek bij Sinterklaas in het Openluchtmuseum. Nadien wordt er een gesprek gevoerd in de klas over de reis, het museum, en hetgeen ze geleerd hebben.



Met dit diverse aanbod dragen we bij aan de vorming van positief kritische mensen van wie respectvol en maatschappelijk gedrag volgens algemeen aanvaarde waarden en normen kan worden gevraagd.