



jouw talent doet er toe!

Schoolgids

2026-2027



Albert Schweitzerschool

Lupinenstraat 13
6942VA Didam

Telefoon

0316 223 286

Website

albertschweitzer.nl

Email adressen

Directeur-bestuurder	-	directie@albertschweitzer.nl
Adjunct-directeur	-	erikdelange@albertschweitzer.nl
Intern begeleider	-	josienestokman@albertschweitzer.nl
Medezeggenschapsraad	-	mr@albertschweitzer.nl
Oudercommissie	-	oudercommissie@albertschweitzer.nl
Interne vertrouwenspersoon	-	melaniekoolen@albertschweitzer.nl
Externe vertrouwenspersoon	-	chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl
Toezichthoudend bestuur	-	bestuur@albertschweitzer.nl

Afspraken met leerkrachten kunnen via Parro gemaakt worden.
Zij kunnen op werkdagen vanaf 14.45u.

Aanmelden van uw kind?

Neem gerust contact op!
(aanmeldbeleid is te vinden op onze website)

Albert Schweitzer won de Nobelprijs voor de Vrede, was musicus, theoloog, arts en filosoof. In al zijn werk is "de eerbied voor het leven" leidend.

In navolging van onze naamgever is er op onze school ruimte en respect voor elkaar en dat ervaren we in de manier waarop we met elkaar omgaan. Onze school begeleidt kinderen van nul tot en met twaalf jaar. We hebben een doorgaande leerlijn in directe samenwerking met Puck & Co, waarbinnen ook de voor- en naschoolse opvang wordt gerealiseerd. We zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband De Liemers PO.

De Albert Schweitzerschool is een zogenaamde éénpitter: een bestuur met één school. Dat maakt dat we elkaar kennen en weten te vinden. Medewerkers, ouders en kinderen zijn de school.

Inhoudsopgave

Contactgegevens	2
Voorwoord	4
Missie	5
Visie	6
Onderwijs	7
Burgerschap	12
Ondersteuning	14
Je voelt je veilig	19
Handige informatie	22
Ontwikkeling en resultaten	25
Schooltijden, opvang en vakantierooster	27

Colofon

Tekst en afbeeldingen

Harry Gubbels

Vormgeving

Hexxje Design





Wees welkom: Jouw talent doet er toe!

Trots zijn wij op ons uniek aanbod met de droomschool; lees je rijk; de plusklas en de 21-eeuwse vaardigheden.

We halen de wereld binnen en bezoeken de wereld. Op onze school beleven de kinderen deze wereld: taal, rekenen, lezen, digitale vaardigheden, theater, techniek, kunst, dans, muziek en nog veel meer.

De Albert Schweitzer is een school, met voor-en naschoolse opvang, voor alle kinderen van 0 - 12 jaar. We bieden een veilige haven voor ieder kind op een kleine school waar iedereen elkaar kent.

Je voelt je thuis bij ons!

Harry Gubbels
Directeur-bestuurder



Missie

De Stichting Kindergemeenschap Albert Schweitzer verzorgt vanuit een algemeen christelijke grondslag goed kwalitatief onderwijs voor kinderen. We richten ons op het volgen, stimuleren en begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige denkende en handelende mensen met besef van normen en waarden.

Jouw talent doet er toe!

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talent. We realiseren een ononderbroken ontwikkelingsproces. Zodoende krijgt uw kind de persoonlijke aandacht om tot groei te komen.

Droomschool

We halen de wereld binnen en bezoeken de wereld. Op onze school beleven de kinderen theater, techniek, kunst, dans en muziek. De kwaliteiten van de leerkrachten, ouders en professionals worden ingezet om de wereld te ervaren. We gaan op excursies, komen in musea en bezoeken theatervoorstellingen.

Lees je rijk

Onze school heeft een prachtige bibliotheek, een boeken ruilkast en Verteltassen. Verteltassen zijn door ouders zelfgemaakte tassen met mooie boeken, spelletjes, knuffels en speelgoed erin voor thuis en voor de kinderopvang en op school. Daarnaast gaat tweewekelijks het leesalarm: iedereen in school gaat twintig minuten lezen!

Plusklas

Op onze school krijgen de kinderen met een leerachterstand extra aandacht, maar de leerlingen met een leervoorsprong ook! Ze worden in de klas, maar ook met specialistische begeleiding buiten de klas uitgedaagd. De kinderen doen zelfonderzoek, formuleren hun eigen onderzoeksvraag en leren dit te presenteren op verschillende manieren.

21-eeuwse vaardigheden

Zelfstandig denkende en handelende mensen die als jong volwassenen de maatschappij gaan vormen hebben de digitale geletterdheid nodig die bij deze tijd hoort. De kennis en vaardigheid om computers en netwerken te begrijpen en het om kunnen gaan met moderne technologieën wordt geleerd.

Visie

- We werken vanuit de overtuiging dat ieder kind uniek is en zijn eigen talenten ontwikkelt;
- We kennen doorlopende leerlijnen vanuit voorschool- naar voortgezet onderwijs;
- Onze medewerkers zijn professionals en blijven zich ontwikkelen;
- We betrekken actief de ouders bij het leerproces van hun kind;
- We bevorderen een gezonde levensstijl voor de kinderen;
- We hebben aandacht voor waarden en normen vanuit de levensbeschouwelijke identiteit;
- We richten ons op de toekomst door het verder ontwikkelen van digitaal onderwijs en 21e -eeuwse vaardigheden waardoor nog meer verbinding ontstaat tussen kennis, vaardigheden en identiteit.

Visie op ontwikkeling en leren

Op onze school kennen de leerkrachten alle kinderen. De ontwikkelingen en leerresultaten worden nauwkeurig gevolgd, onder meer door middel van toetsing en observaties. Dit wordt vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem.

Visie op sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen met plezier naar school gaan en er zich thuis voelen. Een prettig en veilig schoolklimaat is een voorwaarde voor de ontwikkeling van elk kind. Door op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en het stellen van duidelijke omgangsregels, stimuleren we een veilig klimaat voor kinderen, leerkrachten en ouders.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

We willen dat kinderen resultaten halen die bij hen passen. Het gaat niet alleen om hoge cijfers, maar ook om het welbevinden van kinderen en het plezier in leren en samenwerken.

Visie op maatschappelijke positionering

We geven de ruimte aan allen die zich in onze identiteit herkennen, deze waarderen en respecteren. Daarbij geloven we dat een veelzijdige schoolbevolking een waardevolle voorbereiding is op een samenleving, waarin verschillende cultuurgroepen naast elkaar leven en dat het leren uitgaan van verschillen een levensbeschouwelijke en pedagogische opdracht is voor onderwijs en opvoeding.

Het onderwijs

In het jaarklassensysteem zitten leerlingen van gelijke leeftijd in dezelfde jaargroep. In de groepen 1 en 2 werken we met combinatiegroepen. Hier zitten de jongste, middelste en oudste kleuters in één groep. De voordelen van deze combinatiegroepen zijn o.a. de balans in leeftijden, leren van en met elkaar en een breed speel- en leeraanbod op verschillende niveaus.

In de groepen 3 tot en met 8 worden de leerlingen in principe naar leeftijd en ontwikkeling ingedeeld. Afhankelijk van het aantal leerlingen, kan er vanaf groep 3 gekozen worden voor een combinatiegroep naast een jaarklassengroep. In schooljaar 2026-2027 zijn er naast de groepen 1-2 geen andere combinatiegroepen.

Op onze school is het onderwijs in twee bouwen georganiseerd. De groepen 1-2 en 3 horen bij de onderbouw; de groepen 4, 5, 6, 7 en 8 horen bij de bovenbouw. In ons gebouw zijn gymnastiekzalen aanwezig en voor het plein is een prachtig natuur en educatief speelveld.



Onderwijstijd

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	3.00u	3.00u
Schrijven	0.20u	0.20u
Keuze	1.50u	1.50u
Rekenen/wiskunde	1.00u	1.00u
Wereldoriëntatie	0.50u	0.50u
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1.00u	1.00u
Werkles	4.30u	4.30u
Bewegingsonderwijs	7.45u	7.45u
Kunstzinnige en creatieve vorming	1.00u	1.00u
Muziek	0.20u	0.20u
Burgerschapsvorming	1.00u	1.00u
overig	3.25u	3.25u
Totaal	26u en 15 min	26u en 15 min

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5
Lezen	5.00u	4.00u	4.00u
Taal	4.00u	4.45u	4.15u
Rekenen/wiskunde	5.00u	6.20u	6.20u
Wereldoriëntatie	1.00u	1.00u	2.00u
Kunstzinnige en creatieve vorming	1.30u	1.30u	1.30u
Bewegingsonderwijs	1.30u	1.30u	1.30u
Muziek	0.30u	0.40u	0.30u
Engels			0.45u
Schrijven	2.00u	1.15u	1.00u
Verkeer	0.30u	0.30u	0.30u
Sociaal-emotionele ontwikkeling	0.30u	0.30u	0.30u
Burgerschapsvorming	1.00u	1.00u	1.00u
Overig	3.45u	3.15u	3.00u
Totaal	26u en 15 min	26u en 15 min	26u en 15 min

Vak	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	2.30u	3.00u	3.10u
Taal	4.15u	4.15u	4.15u
Rekenen/wiskunde	6.20u	6.20u	6.20u
Wereldoriëntatie	2.00u	2.00u	2.00u
Kunstzinnige en creatieve vorming	1.30u	1.30u	1.00u
Bewegingsonderwijs	1.30u	1.30u	1.30u
Muziek	0.30u	0.30u	0.30u
Engels	0.45u	0.45u	0.45u
Schrijven	0.30u	0.30u	0.15u
Verkeer	0.30u	0.30u	0.30u
Sociaal-emotionele ontwikkeling	0.30u	0.15u	0.45u
Burgerschapsvorming	1.00u	1.00u	1.00u
Studievaardigheden	0.45u	0.45u	0.45u
Overig	3.25u	3.50u	4.00u
Totaal	26u en 15 min	26u en 15 min	26 u en 15 min

De leerlingen gaan per week 26,25 uur naar school.

Hiermee voldoen we ruimschoots aan de verplichting van 7520 uur die, verdeeld over 8 jaar onderwijs, gemaakt moeten worden.



Het team

De Albert Schweitzerschool heeft een team van 17 medewerkers. Op de studiedagen worden medewerkers continu geschoold om hun professionaliteit in stand te houden. Verlof en vervanging bij ziekte is geregeld via de vervangingspool van het Personeelscluster Oost Nederland. Daarnaast zijn onze leerkrachten bereid in te vallen bij een periode van veel ziekten.

In samenwerking met de HAN Arnhem/Nijmegen zijn we een opleidings-school. De leerkrachten hebben de mentortraining gevolgd om stagiaires goed te kunnen begeleiden.

Aanbod voor het jonge kind

We hebben een nauwe samenwerking met de baby- en peuteropvang Puck & Co. Om de doorgaande lijnen te bevorderen, wordt er met gezamenlijke thema's gewerkt. Hiervoor worden activiteiten georganiseerd voor peuters en kleuters waaraan ze samen kunnen werken (groepsdoorbroken).

Vaak is er ook een gezamenlijke opening of afsluiting van een thema. Ouders van zowel peuters als kleuters worden betrokken in het thema. Peuters die naar groep één doorstromen, krijgen al vroeg de gelegenheid om enkele activiteiten mee te doen in deze groep. Dit is vaak afhankelijk van het kind en wordt afgestemd met de pedagogisch medewerker, ouders en leerkracht van groep één. Hiermee willen we een veilige en rustige overgang bevorderen.

VVE

Als kleuters op hun 'voorschool' (peuterzaal of kinderdagverblijf) een extra programma hebben gekregen, dan worden ze in groep 1-2 extra gevolgd in hun ontwikkeling. Het doel van voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is om de kansen voor kinderen met taalachterstanden te vergroten. Hiervoor zetten we de volgende onderwijsmethodes in:

- Basisontwikkeling: basisontwikkeling houdt in dat er vanuit een thema wordt gewerkt en de leerlingen krijgen die stof aangeboden die op dat moment het beste past bij hun ontwikkeling. In Peuter- en Kleuterplein is VVE geïntegreerd.
- Boekenpret: een uitleensysteem van prentenboeken. We bevorderen hiermee het voorlezen thuis en op school voor alle kinderen.
- Logo3000: Woordenschatontwikkeling is cruciaal voor het leren lezen en hebben een directe relatie voor het schoolsucces. In de peuter- en kleutergroepen krijgen kinderen dagelijks nieuwe basiswoorden aangeboden. Aan het einde van groep 2 hebben kinderen dan ook 3000 woorden aangeboden gekregen.

- Bino en zijn sociale talenten (voor kinderen van 2 tot 6 jaar) en een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Bosos: een doorlopend observatiesysteem van de 2 tot 6 jarige kinderen.

Kwaliteitszorg en schoolplan

Kwaliteitszorg is de basis van ons onderwijs. Het gaat over alle beleids-terreinen van de school. De basis van onze onderwijskwaliteit is aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht voor het leren van de leerlingen.

Kwaliteit is doen wat je belooft!

De doelen van onze kwaliteitszorg zijn:

- zicht krijgen en behouden op alles wat er in de organisatie gebeurt
- goede kwaliteit behouden
- kwaliteit die niet goed genoeg is verbeteren
- verantwoorden van de kwaliteit van ons onderwijs

De kwaliteitszorg wordt op verschillende manieren getoetst, geëvalueerd en gemonitord. Daarvoor gebruiken we diverse instrumenten.

Middels het PDCA-model (plan-doe-controleer-acteer) gaan we systematisch na of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden. Dit houdt in: plannen van de verbetering of verandering, uitvoeren van het gestelde doel of ambitie, leren van de resultaten, handelen overeenkomstig de verandering en het borgen ervan. We streven ernaar zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden, zodat ieder kind in staat is zijn mogelijkheden en talenten te ontwikkelen.

Burgerschap

Ieder kind is uniek en iedereen heeft respect voor elkaar.
Vanuit onze visie, werken kinderen en leerkrachten samen, helpen we elkaar en bieden we ruimte voor talentontwikkeling.



Op onze school.....



... hebben we aandacht voor de wereld om ons heen



... is ieder kind uniek en ontwikkelt zijn eigen talenten



... gaan we op een respectvolle manier met elkaar om



... leren we vanuit een Christelijke achtergrond over
verschillende religies en de multiculturele samenleving



... vinden we samen bewegen en sportief gedrag belangrijk



... voelen we ons thuis omdat we elkaar kennen en iedereen
mee mag doen



... werken we samen en helpen we elkaar



... krijgen we een stevige basis om door te kunnen groeien

Doelen schooljaar 2026-2027

Projecten

We gaan verder met onze projecten uit de 'Droomschool':
Talent ontwikkeling: na een succesvol jaar gaan we verder met workshops aanbieden op het gebied van o.a. sport, techniek, ICT, koken, muziek/dans/drama zodat de leerlingen hun talenten verder kunnen ontplooiën. Daarbij kunnen externe vakmensen ingezet worden.

Lees je rijk: De boekenkast in de klas, de bibliotheek en de Boekenboom zorgen voor een rijkere spraak-taalontwikkeling bij de kinderen. Net als de Verteltassen die door de ouders worden gemaakt.

Het verder implementeren van de 21-eeuwse vaardigheden: We willen dat kinderen op school veilig, vaardig, zorgvuldig en verstandig leren omgaan met computers, internet, sociale media en computerprogramma's. De methodes doen een steeds groter beroep op de digitale vaardigheid van de kinderen. Onze methode wereldoriëntatie is zo ingericht dat kinderen onder andere via digitale tegels de lesstof doorlopen. Door het aanbieden van een goede methode digitale geletterdheid bieden we de kinderen een gedegen digitale basis.

Intrinsieke motivatie van leerlingen

Wanneer kinderen zin hebben om te leren is de eerste stap tot een mooie ontwikkeling gezet. Via onze Droomschool, het voeren van twee kindgesprekken per jaar en het bewust maken van hun eigen doelen maken we kinderen eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Dit stimuleert leerlingen om te groeien.

Ondersteuning

Vormen van ondersteuning

De aandacht en (extra) handen in de klas

Omschrijving van de ondersteuning

De aandacht in de klas kan de leerkracht zelf verzorgen door verlengde instructie momenten, een individueel gesprek voeren, coöperatieve werkvormen toepassen, zelfstandig werkmomenten benutten om kinderen individueel aandacht te geven. De extra handen in de klas zijn die van de lerarenondersteuner of de aanwezigheid van een stagiaire.

Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen

Solo apparatuur

Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen

(bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)

Het schoolgebouw is toegankelijk voor mensen met een fysieke beperking, het gebouw is rolstoelvriendelijk, er is een lift aanwezig, er zijn geen drempels tussen de verschillende ruimtes, er zijn brede deuren en er is een invalide toilet met douche aanwezig.

Er zijn ruimtes waar kleine groepen kinderen kunnen werken.

De aanwezigheid van specialistische expertise

Geschoolde ib-er
ICT-er
Gedragsspecialist
Hoogbegaafdheid Specialist

Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg

Samenwerking met de IJsselgroep
Onderwijsregio Oost-Nederland
Ambulante begeleiding vanuit het Samenwerkingsverband de Liemers
Samenwerking met het sociaal Team Montferland
GGD
Puck en Co
Logopedisten
PMT behandelaar
Kentalis
RID

Samenwerking in de doorgaande lijn; kinderopvang-po-vo

In ons gebouw zit 0-4 jarige opvang van Puck & Co. Met hen is een beleidsplan opgesteld waarin afspraken rond de doorgaande lijn naar groep 1 en de samenwerking met onze school staan.

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?

Toelichting

Buiten de groep individueel

Dit kan door de lerarenondersteuner, IB-er, of een externe instantie worden gedaan.

Binnen de groep individueel

Door de leerkracht of door de lerarenondersteuner.

Geordend naar homogene (sub)groepen

Het werken met homogene groepen wordt zowel in de klas als buiten de klas met de lerarenondersteuner gedaan.

Heterogene subgroepen

In de klas wordt in verschillende niveaugroepen gewerkt.

Binnen school is ervaring op het gebied van:

- **Omgaan met dyscalculie/ rekenproblemen**

Voor een deel werken we al met het ERWD (ernstige reken wiskunde disorder) -protocol. Indien nodig kunnen leerlijnen op het gebied van rekenen en wiskunde door de leerkracht in overleg met de intern begeleider worden aangepast m.b.v. leerlijnen van het SLO. Ook kunnen we de hulp van de rekenspecialist van het samenwerkingsverband inroepen.

- **Meer- en hoogbegaafdheid**

Binnen de groep zijn er voor deze leerlingen verdiepmogelijkheden m.b.v. Snappet, RekenXL en andere verrijkingsmaterialen behorend bij of los van de methode. Buiten de groep maar binnen de school is er een plusklas voor leerlingen van groep 4-8. Deze leerlingen kunnen werkopdrachten meekrijgen om in de groep te maken. Buiten de school kunnen we leerlingen aanmelden voor de MIK (meer intelligente kinderen) klas en de XL klas.

- **Omgaan met dyslexie/leesproblemen**

We werken met het Protocol Dyslexie. Op deze manier worden leerlingen met dyslectische kenmerken vroegtijdig gesignaleerd. Curatief: Kleuters die uitvallen op de februari screening, kunnen we gebruik maken van het programma: Steuntje in de rug. Indien nodig kan in de groepen 2, 3 en 4 het programma Bouw ingezet worden en in de groepen 5-8 het programma Alinea. Daarnaast kunnen kinderen in groep 4-8 gebruik maken van de voorleesfunctie van Snappet en LIB.

- **Omgaan met kinderen met adhd/autisme**

Door de inzet van ambulante begeleiding vanuit het samenwerkingsverband, is er veel expertise in het omgaan met kinderen met ADHD, ADD en autisme opgedaan.

- **Het werken met verschillende niveaus binnen en buiten de groep**

Binnen de groep werken we met het 1,2,3 sterren niveau. Voor het begrijpend lezen werken we vanaf groep 4 in niveaugroepen ook buiten de eigen groep. We werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW) en stemmen het niveau af op de behoefte van de kinderen. Naast de cyclus van HGW werken we tijdens de lessen volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).

- EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken zoals het duidelijk kenbaar maken van het lesdoel en de controle van begrip.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling**
Om kinderen goed in hun sociaal emotionele ontwikkeling te begeleiden werken we met een methode. Daarnaast is er de mogelijkheid om Groepsgeluk in te zetten. Om de ontwikkeling van de leerlingen op dit gebied te volgen, wordt gebruik gemaakt van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem Kindbegrip. In groep 1 en 2 gebruiken we de Bosos observatie om de kleuter sociaal emotioneel te volgen. Twee keer per jaar vullen we een sociogram in. Vanaf groep 3 t/m 8 maken we gebruik van het programma Kindbegrip. De vragenlijsten die bij Kindbegrip horen worden twee keer per jaar door leerkracht en leerling ingevuld. Er is een werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling aanwezig op school.



Gediplomeerde specialisten op school

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- Dyslexiespecialist
- Remedial teacher
- Logopedist
- Pedagogisch educatief professional
- Maatschappelijk werker
- Ambulant begeleider
- Bedrijfshulpverleners (alle medewerkers)
- Orthopedagoog
- Muziekdocenten
- Dramadocenten



Je voelt je veilig

Sociale ontwikkeling

Kinderen mogen zichzelf zijn op de Albert Schweitzerschool. Veiligheid is een basisvoorwaarde voor de ontwikkeling van elk individu en van de groep waarin wordt geleerd en gewerkt. Leraren stimuleren actief de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van kinderen. Hierbij zorgen zij voor afstemming op de leer- en ontwikkelbehoeften en talenten. De leraar is leider en begeleider van kinderen, die leren hoe zij hun eigen ontwikkeling vorm kunnen geven. De school beschouwt ouders als partner bij het vormgeven van de ontwikkeling van hun kind. Binnen de school vindt de ontwikkeling van elk kind plaats binnen voor iedereen bekende regels en kaders.

Pedagogisch klimaat

Het pedagogische klimaat is gericht op het creëren van een veilige omgeving. Wij hebben heldere verwachtingen van kinderen als het gaat om goed omgaan met elkaar en met je omgeving. Wij zorgen voor een heldere structuur van (omgangs)regels. Wij leven die voor en zien onszelf als voorbeeld voor de kinderen.

Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch. Dat doen we met het programma 'Kindbegrip'. Dit wordt twee keer per jaar ingevuld door de leerkracht en de leerlingen in de groepen 5 t/m 8. In de onderbouw doen we dit middels observatie en gesprekken met kinderen en ouders.

We besteden in de klas aandacht aan het ontwikkelen van sociale competenties. Daarvoor zetten we een methode voor sociale en emotionele ontwikkeling in, maar het is ook een grondhouding van het team. Het is in het dagelijks handelen van leerkrachten verweven. Ouders en team zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat de school en de omgeving veilig en leefbaar is.

De groepen 7 en 8 gaan in het begin van het schooljaar vijf dagen op schoolkamp naar een prachtige locatie in Bladel (NB). Tijdens deze kampweek worden er allerlei activiteiten georganiseerd.

Dit zijn culturele activiteiten zoals het bezoek aan het bakkerijmuseum en het Streekmuseum. Daarnaast zijn er ook activiteiten op gebied van de natuur en techniek, zoals de rondleiding door de boswachter.

Andere activiteiten zijn gericht op groepsvorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfstandigheid. Het schoolkamp is een belangrijk en leuk onderdeel van het 'schoolleven'.

Veiligheid

De Albert Schweitzerschool voldoet aan alle wettelijke eisen voor veiligheid. De school heeft alle afspraken en regels vastgelegd in documenten en protocollen. Nog belangrijker is, dat hier ook actief mee wordt gewerkt.

Alle teamleden worden jaarlijks getraind door een externe organisatie op het gebied van BHV (bedrijfshulpverlening) en EHBO voor kinderen en reanimatie.

De speeltoestellen buiten en gymtoestellen binnen worden jaarlijks door een gecertificeerd bedrijf gecontroleerd. Als er gebreken worden geconstateerd, dan worden die op zeer korte termijn verholpen. Zo werken wij permanent aan een veilig speel-, leer- en werkklimaat voor kinderen en volwassenen.

De Albert Schweitzerschool werkt met een methode voor sociale en emotionele veiligheid die in alle groepen wordt gebruikt. De methode is bedoeld om pesten zoveel mogelijk te voorkomen, te herkennen en aan te pakken.

Waarbij de nadruk wordt gelegd op de rol van de hele groep bij voorkomen en stoppen van pesten. Tevredenspeilingen onder ouders en leerlingen wijzen uit, dat men de veiligheid binnen de school positief waardeert (77%).

Kindbegrip is een observatiesysteem dat het welbevinden en betrokkenheid van de leerling signaleert en het brengt de vaardigheden en ontwikkelingsbehoeften van de leerling op sociaal-emotioneel gebied in kaart. Zo kan de leerkracht direct een passend aanbod bieden, hetzij individueel of voor de groep. De vragenlijsten worden zowel door leerkrachten als door leerlingen ingevuld.

Vertrouwenspersoon en klachtenprocedure

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dit echter, om welke reden dan ook, niet mogelijk is, kan een beroep worden gedaan op de klachtenregeling. De school is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC). De LKC onderzoekt ingediende klachten en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is.

Stappen bij een klacht

Voor leerlingen, ouders/verzorgers:

1. U bespreekt het probleem met de groepsleerkracht van uw kind, samen zoekt u oplossingen;
2. Als u hier geen gehoor vindt of er komt geen oplossing, dan kunt u bij de directeur - bestuurder terecht;
3. Mocht er nog geen oplossing zijn, dan kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon;
4. Als bovenstaande niet afdoende is, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.
5. U doet een beroep op de klachtenregeling. Dit is alleen van toepassing als u met de klacht nergens anders terecht kunt.

De klachtenregeling is te vinden op onze website (informatie/documenten).

Tevens hebben we een protocol 'Grensoverschrijdend gedrag, schorsen en verwijderen'.

Dit beschrijft duidelijk en stapsgewijs hoe we omgaan met een leerling die herhaaldelijk ongewenst gedrag vertoont waarbij de veiligheid van de leerling zelf en anderen niet meer te waarborgen is.

Dit protocol is eveneens te vinden op onze website (informatie/documenten).



Handige informatie

Ouders zijn een belangrijke partner in onze gezamenlijke opdracht in de begeleiding van kinderen in hun ontwikkeling. Kinderen vinden het prettig om te merken dat hun ouders/verzorgers betrokken zijn bij de school en dat zij helpen om het onderwijs en de vele extra's die wij de kinderen willen aanbieden mogelijk te maken. We maken gebruik van de Parro-app waarmee leerkracht en ouders eenvoudig en direct kunnen communiceren via de app op een mobiel of tablet. Daarnaast maken we gebruik van e-mail vanuit ParnasSys.

Jaarkalender

Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders een jaarkalender met daarin alle activiteiten die zullen plaatsvinden. Tevens is er allerlei praktische informatie in weergegeven.

Nieuwsbrief

Maandelijks brengen wij een nieuwsbrief uit met actuele informatie. Elke eerste donderdag van de maand ontvangen de ouders de brief digitaal. De nieuwsbrief staat ook op de website van onze school.

Omkeergesprekken

Aan het begin van het schooljaar zijn er omkeergesprekken voor ouders en kinderen (van groep 3 t/m 8) om het kind en zijn achtergrond en de daarmee samenhangende behoefte goed in kaart te brengen. Zij vertellen aan de hand van een gespreksformulier over hun kind aan de leerkrachten. Alle ouders worden hiervoor uitgenodigd. Het versterkt de band met ouders in het belang van hun kind. Vanaf groep 4 zijn ook de kinderen aanwezig bij het gesprek. Daarbij vertelt het kind over zichzelf, wie hij/zij is, wat hij/zij verwacht en waar hij/zij ondersteuning wil.

Ouders en kinderen dragen bij om deze behoefte zo helder mogelijk in de kaart te brengen, zodat er meer afstemming is in de driehoek kinderen-ouders-school.



Inloopochtend en inloopavond

Voor de herfstvakantie zijn er voor groep 1, 2 en 3 inloopochtenden voor ouders. Voor groep 3 t/m 8 is er een inloopavond. Op deze manier kunnen ouders meedraaien, kijken en uitgelegd krijgen hoe en wat hun kinderen leren.

Adviesgesprekken groepen 7 en 8

Aan het eind van het schooljaar (juni/juli) worden de voorlopige adviesgesprekken met de ouders en leerlingen van groep 7 gevoerd. In november worden de adviezen nogmaals bekeken voor eventuele herziening. In januari worden de voorlopige adviezen groep 8 geformuleerd en besproken. De definitieve adviesgesprekken voor gr. 8 vinden plaats in maart, na de uitslag van de doorstroomtoets.

Informatieavond VO

Ouders van groep 7 worden uitgenodigd voor een informatieavond over de gang van zaken naar het voortgezet onderwijs.

Tien-minutengesprekken

November: Voortgangsgesprek

Dit gesprek is verplicht en wordt zonder kind gehouden.

Januari: Rapportgesprek

Dit gesprek is verplicht en wordt met kind gehouden.

April: Voortgangsgesprek

Dit gesprek is facultatief (op uitnodiging van de leerkracht). Leerkracht en ouders bepalen of het kind hierbij aanwezig dient te zijn.

Juni: Rapportgesprek

Dit gesprek is facultatief (op uitnodiging van leerkracht of ouder) en wordt met kind gehouden. Vanaf groep 5 voeren we de gesprekken in aanwezigheid van uw kind.

Zorggesprekken

Indien nodig, worden er tussentijds (zorg)gesprekken gevoerd, waarbij ook externe mensen aanwezig kunnen zijn.

Ouderbetrokkenheid

Medezeggenschapsraad

De MR bestaat uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. Zij hebben op bepaalde onderdelen van het beleid advies- of instemmingsrecht. De MR is te bereiken via het mailadres mr@albertschweitzer.nl

Oudercomissie

De oudercomissie is betrokken bij verschillende activiteiten zoals:

- Fruitkring
- Sinterklaas
- Kerstviering
- Carnaval
- Eindspektakel
- Afscheid groep 8

Er wordt ook hulp gevraagd aan andere ouders bij activiteiten zoals:

- excursies
- bibliotheek
- decoratie van de school
- begeleiding sportactiviteiten
- talentencircuit
- incidentele activiteiten of projecten
- hoofd Luis controle

Er is geen sprake van een financiële bijdrage door ouders/verzorgers aan school. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten.
We sluiten geen leerlingen uit.

Ziek melden en verlof aanvragen

Is uw kind ziek?

Belt u dan vóór 8.30 uur naar school, telefoon 0316 223 286.

Het aanvragen van buitengewoon verlof kan schriftelijk bij de directeur.
Op de website vindt u hierover meer informatie.

Indien er sprake is van ongeoorloofd verzuim is de school verplicht dit bij de leerplichtambtenaar te melden.

Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van ongeoorloofd verzuim.

Sponsoring

Op landelijk niveau is er een sponsor- convenant opgesteld, waarin gedragsregels zijn vastgelegd voor sponsoring in het onderwijs. Ons bestuur houdt zich aan de afspraken die in dit convenant zijn gemaakt. Onze school maakt geen gebruik van sponsoring. Het convenant ligt ter inzage op school.

Ontwikkeling en resultaten

Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemonitord middels de toetsen van Leerling in Beeld (LIB). Zo volgen wij of de opbrengsten op niveau zijn. Op niveau zijn betekent dat wij de school afzetten tegen het landelijk gemiddelde. Daarbij kijken wij tevens naar de schoolpopulatie en wat wij op grond daarvan mogen verwachten. Wij analyseren op school-, groeps- en leerling niveau waar de Albert Schweitzerschool staat. In de groep wordt gekeken naar de resultaten die behaald worden ten opzichte van de leerlijn per vakgebied. Vervolgens wordt gekeken in hoeverre de aanpak passend is bij de methode. Dit alles wordt vertaald naar een trendanalyse. Naar aanleiding van deze analyse wordt de methode verrijkt, geïntensiveerd en gevolgd.
Op deze wijze realiseert de Albert Schweitzerschool een systematische analyse van de tussenresultaten. Dit wordt vertaald naar eventuele wijzigingen in de groepsplannen of een individuele leerlijn voor een leerling.

Doorstroomtoets

Deze toets voor de leerlingen van groep 8 laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past, op basis van de taal- en rekenvaardigheid. De doorstroomtoets is daarmee een aanvulling op andere gegevens, voor het schooladvies dat een leerling krijgt.

De schaalscore van de doorstroomtoets loopt van 150 tot 200.

De schoolscore op de doorstroomtoets voor het schooljaar 2025-2026 is 175. Er is een procedure opgesteld i.v.m. het schooladvies. Voor een uitvoerige uitleg zie het document 'procedure schooladvies' op de website.

Aan het eind van groep 7 worden de voorlopige adviesgesprekken gehouden. In groep 8 wordt het definitieve advies met de leerling en ouders besproken in maart.

Schooladviezen groep 8 - 2025-2026

(30 leerlingen)

Praktijkonderwijs

VMBO-BB/VMBO-KB	5
VMBO-KB/VMBO-GT(MAVO)	6
VMBO-GT(MAVO)/HAVO	9
HAVO/VWO	9
VWO	1

Referentieniveaus taal en rekenen

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen.

Het bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (1F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (1S-niveau) heeft iedereen nodig om in de maatschappij mee te kunnen doen.

Referentieniveaus	2025	2026
Percentage leerlingen fundamentele niveau	96%	98%
Percentage leerlingen streefniveau	64.6%	55,6%

Conform de inspectienorm, voldoen we aan de correctiewaarde en signaleringswaarde voor 1F en 1S/2F.



Schooltijden, opvang en vakantierooster

Schooltijden

Maandag	8.30u - 14.15u
Dinsdag	8.30u - 14.15u
Woensdag	8.30u - 14.15u
Donderdag	8.30u - 14.15u
Vrijdag	8.30u - 14.15u

Opvang

In onze school verzorgt Puck & Co alle opvang.

Voor kinderen van 0 -4 jaar en ook is er voor- en naschoolse opvang. Tijdens vrije dagen en vakanties kunnen de kinderen daar ook terecht.

Vakantierooster

Herfstvakantie	19-10-2026 t/m 23-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026 t/m 01-01-2027
Voorjaarsvakantie	08-02-2027 t/m 12-02-2027
Goede Vrijdag	26-03-2027
Pasen	29-03-2027
Meivakantie	26-04-2027 t/m 07-05-2027
Pinksteren	17-05-2027
Zomervakantie	26-07-2027 t/m 09-09-2027

Studiedagen

14-09-2026	25-02-2027	24-06-2027
16-10-2026	30-03-2027	05-07-2027
25-11-2026	25-05-2027	
18-12-2026	26-05-2027	

Verplichte aanwezigheid kerstavond 17 december.

Vrije vrijdagmiddag vóór de voorjaars-en zomervakantie.

Albert Schweitzerschool

Lupinenstraat 13
6942VA Didam

0316 223 286

<https://albertschweitzer.nl>



jouw talent doet er toe!